

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

✉ 630009 г. Новосибирск ул. Никитина, 12

☎ тел 266-66-14, 262-02-50

e-mail: ds_303@edu54.ru сайт: <http://ds303nsk.edusite.ru>

Принято

Решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 303

Протокол № 3

от 09.01.23 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 303

О.А. Носкова

Приказ № 01-09 от 09.01.2023

Председатель педагогического совета

О.А. Лебаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 303» (МБДОУ д/с № 303)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ д/с № 303 (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от № 273-ФЗ от 29.12.2022 года «Об образовании в российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года № 329-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.;
- Устав МБДОУ д/с № 303.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной программы ДООУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДООУ.

В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.3. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения каждого возраста, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, проявляющихся в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, которые они должны приобрести в результате освоения программы.

2.4. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Форма и процедура мониторинга

3.3. Мониторинг проводится педагогами, работающими с детьми конкретной возрастной группы.

3.4. Методической основой является методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций», под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. и ФОП ДО.

3.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. По итогам мониторинга используются формулы расчета значений для определения результатов успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и методов образовательной работы по образовательным областям в целом.

Расчет результатов успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве:

$P = a * 50$, где **P** – показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве; **a** – среднее арифметическое по всем параметрам.

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

95- 100 – высокий темп развития;

75 – 95 – успешное развитие;

50 – 75 – норма развития;

30 – 5 - рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0 – 30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы **A** рассчитывается для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям:

$A = (b / n) / k * 50$, где

b – сумма всех оценок всех детей в рамках данной образовательной области

n – число детей группы, прошедших мониторинг

k – коэффициент, который берется из ниже представленной таблицы в зависимости от возраста детей и образовательной области.

Образовательная область/возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Социально-коммуникативное	14	16	17	15	16
Познавательное	6	7	7	10	14
Речевое	9	12	17	14	15
Художественно-эстетическое	7	5	6	7	9
Физическое	10	13	15	12	18
Итого:	46	53	62	58	72

Итог (полученное значение **A**) оценивается в соответствии с распределением:

95 – 100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностей детей;

75 – 95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50 – 75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО;

0 – 50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОО.

4. Средства и методы сбора информации

4.3. Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки индивидуального развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.4. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- анкетирование родителей (законных представителей)

4.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5. Сроки и периодичность мониторинга

5.3. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в первой половине учебного года – октябрь;
- во второй половине учебного года – апрель.

5.4. Длительность мониторинга не может превышать трех недель в отношении высокоформализованных методов.

5.5. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

6. Права и обязанности

6.3. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.4. Старший воспитатель имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении.

6.5. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки мониторинга.

6.6. Заведующий и старший воспитатель имеют право осуществлять контроль за проведением мониторинга и детского развития посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.7. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

6.8. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Документация

7.3. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ по итогам проведения мониторинга сдают его результаты в сводной таблице по группе с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на педсовете.

7.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в мониторинговую карту и хранятся в каждой возрастной группе до выпуска ребенка из детского сада.

7.5. Результаты общего мониторинга усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.

8. Срок действия положения

8.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДООУ.