

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом учреждения

Протокол № 3

От 09.01.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МБДОУ д/с № 303

Носкова О.А.

Приказ № 09.01.2023 г.



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
реализуемой в ДОУ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом учреждения

Протокол № _____

От _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ д/с № 303

_____ Носкова О.А.

Приказ № _____ от _____

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
реализуемой в ДОУ**

Пояснительная записка

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной Программе ДОУ, представляет собой часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Требованиями ФГОС ДО.

Под оцениванием качества понимается оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой по Программе заданным требованиям.

Для оценки качества образовательной деятельности реализуемой по Программе в ДОУ разработана *Система оценки качества образовательной деятельности*, которая включает в себя следующие направления:



Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества
3. Ориентирует ДОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды.
5. Представляет собой основу для развивающего управления основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивая тем самым качество её реализации.

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДОУ;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогическому коллективу и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются доказательной основой для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества образовательной деятельности является структурным компонентом ООП ДОУ и включает в себя диагностические карты по разным направлениям осуществляемой оценки.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг разработан как структурный компонент ООП ДОУ с целью выявления результатов освоения её содержания детьми на разных возрастных этапах развития. Под результатами освоения ребёнком Программы, авторами понимаются показатели индивидуального развития ребёнка.

Показателями развития являются сформированные компетенции (способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, в определенной области) ребёнка в определённой образовательной области, а также игровой деятельности, проявляемые им в специфических видах детской деятельности.

Уровни компетенции фиксируют зону ближайшего развития ребёнка:

Низкий уровень компетенции – показатель развития не наблюдается

Средний уровень компетенции – показатель развития наблюдается при взаимодействии ребёнка с взрослым

Высокий уровень компетенции – показатель развития наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка.

В основу оценки индивидуального развития ребёнка положены показатели развития соответствующие возрасту и направлениям развития, включенные в образовательные области реализуемой общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе образовательной программы «От рождения до школы», Н.А. Веракса, 2014г.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (I неделя ноября, III-VI неделя января (для детей с ОВЗ), II неделя марта).

Основными инструментами являются:

1. наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, общении с взрослыми, сверстниками, миром природы;
2. создание проблемных ситуаций;
3. анализ продуктов детской деятельности и творческого самовыражения.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- отслеживания динамики индивидуального развития ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей (пересмотр форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий в организации работы с детьми, оценка эффективности педагогических действий, проектирование дальнейшей работы по Программе);
- обеспечения преемственности «садовского» и семейного воспитания (информирование родителей (законных представителей));
- определение необходимости коррекционно-развивающей работы.

Показатели индивидуального развития ребёнка, направления образовательной траектории фиксируются в картах индивидуального развития.

Результаты освоения детьми Программы ДОУ предоставляются в обобщённом виде в методическую службу ДОУ. Обобщённые результаты освоения воспитанниками Программы ДОУ используются для:

1. Оптимизации образовательной работы в ДОУ (пересмотра форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий, оценки эффективности педагогических действий);
2. Планирования методической работы с педагогическим коллективом;
3. Проектирования целей и задач работы коллектива на следующий учебный год;
4. Корректировки содержания ООП ДОУ.

Диагностические карты индивидуального развития (образец):

Образец № 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА				
для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием первая младшая группа № ____ уч. год 20____ / 20____				
Оценка развития /№пп	1		2	
Фамилия Имя ребенка				
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами				
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий				
Знает назначение и название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и игрушек, умеет пользоваться ими				
Владеет простейшими навыками самообслуживания				
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении				
Пользуется активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых				
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях				
В игре воспроизводит действия взрослых				
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им				
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинок				
Стремится двигаться под музыку				
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства				
Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итого по направлению %				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итого по области %				
Задачи индивидуальной работы ребёнком.				

Образец № 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием вторая младшая группа № ___ уч. год 20___ / 20___						
Оценка развития /№пп		1		2		
Фамилия Имя ребенка						
Направления/показатели развития		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
Формирование основ безопасности						
Придерживается правил поведения в природе.						
Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах.						
Знаком с источниками опасности дома.						
Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении.						
Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.						
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
Стремится к самостоятельности, проявляет инициативу.						
Сформированы элементарные навыки поведения за столом.						
Сформированы элементарные навыки самообслуживания.						
Выполняет элементарные трудовые поручения.						
Осуществляет трудовые действия в природе.						
Проявляет интерес и уважение к труду взрослых.						
Имеет представления о профессиях взрослых.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Ребенок в семье и сообществе						
Имеет представления о себе (формируется образ «Я»).						
Имеет представления о своей семье.						
Имеет представления о работниках д/с.						
Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
Придерживается норм и правил поведения в д/саду, дома, на улице.						
Проявляет эмпатию к взрослым, сверстникам, объектам природы.						
Имеет представления о том, что такое «хорошо», «плохо».						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						

Итог по направлению %						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по области %						
Формирование элементарных математических представлений						
Выделяет общий признак предметов группы.						
Умеет сравнивать две группы предметов.						
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.						
Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления.						
Различает правую и левую руки.						
Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.						
Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Включается в совместную со взрослым деятельность экспериментального характера.						
Использует разные способы исследования объектов окружающего мира.						
Знаком с предметами ближнего окружения, функциями, назначением.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Ознакомление с предметным окружением						
Вычленяет некоторые особенности предметов, устанавливает связи м/у строением и функцией.						
Имеет представления о свойствах материалов.						
Может группировать классифицировать хорошо знакомые предметы.						
Понимает, что человек создает предметы.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по области %						
Задачи индивидуальной работы ребёнком.						

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием средняя группа №_____уч. год 20____/20_____						
Оценка развития /№ пп		1		2		
Образов-ная область	Фам илия Имя ребе нка					
	Направления/показатели развития	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности					
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, работу полицейского, регулировщика.					
	Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, Пожарная, Полиция, машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети» Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знаком с правилами езды на велосипеде.					
	Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)					
	Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.					
	Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе).					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итого по направлению %					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
	Сформированы элементарные навыки самообслуживания (поддерживает порядок в своем шкафу, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться), поведения за столом, поддерживает в порядке своё рабочее место (убирает за собой игрушки, карандаши, бумагу и т.п.).					
	Сформированы навыки элементарной личной гигиены (чистит зубы, моет руки перед едой и после туалета, при кашле/чихании закрывает рот платком, рукой и т.п.) Сформированы элементарные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его).					

Проявляет желание трудиться, выполняет индивидуальные и коллективные трудовые поручения, ответственно относится к порученному заданию (понимает значение результатов своего труда и других, доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо). Выполняет обязанности дежурного по приему пищи, по занятиям, по уходу за объектами природы. Осуществляет труд в природе (уборка участка от листьев и снега, посев семян, полив, сбор урожая, выращивание зелени для корма птицам в зимнее время; подкормка зимующих птиц, кормит рыб, ухаживает за комнатными растениями и растениями зимнего сада).					
Проявляет интерес к труду взрослых, имеет представления о профессиях взрослых.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Ребенок в семье и сообществе.					
Имеет представления о себе, своём росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем.					
Имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).					
Имеет первичные гендерные представления.					
Имеет представления о своей семье, ее членах, родственных отношениях.					
Имеет представление о детском саду, его сотрудниках, традициях.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Доброжелательно относится к сверстникам, обращает внимание на хорошие поступки.					
Придерживается соблюдения моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну и т.п).					
Участвует в коллективных играх.					
Соблюдает элементарные нормы поведения в детском саду, на улице (здоровается, прощается, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает					

	свою просьбу, благодарит за оказанную услугу и т.п).					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по направлению %					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по области %					
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений					
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)					
	Умеет считать до 5-ти (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»					
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5-ти), определяет где больше/меньше, равенство					
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые) на основе приложения/наложения					
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к самому себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться по сигналу в нужном направлении (вперёд-назад; по лестнице – вверх/вниз)					
	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их различия					
	Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху /внизу, впереди / сзади (позади), справа / слева.					
	Различает правую и левую руки.					
	Ориентируется в частях суток, понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по направлению %					
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
	Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов					
	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности					
	Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым					
	Имеет первичные представления о проектно-исследовательской деятельности, участвует в данном виде деятельности в сотрудничестве со взрослыми (родителями, педагогами)					
	Имеет опыт оформления результатов проектно-исследовательской деятельности и их презентации сверстникам					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по направлению %					
Ознакомление с предметным окружением						

Имеет представления о предметах окружающего мира, понимает их назначение, называет их					
Знает и называет признаки предметов (форма, размер, цвет,), рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), о свойствах и					
качествах, из которых сделаны предметы					
Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Ознакомление с социальным миром					
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах					
Обладает первичными представлениями о школе.					
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения					
Имеет представления о государственных праздниках					
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе					
Знает и называет с различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); содержание их трудовых действий, орудия, результаты труда					
Знает и называет с достопримечательности города Новосибирска					
Знаком с понятием « деньги », их значением и использованием					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Ознакомление с миром природы					
Знает и называет домашних животных, декоративных рыб, птиц (волнистые попугайчики, канарейки, золотая рыбка и др.)					
Знает и называет представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способ передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает)					
Знает и называет некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)					
Знает и называет фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).					
Имеет представление о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.					
Узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)					
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня.					
Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)					
Замечает изменения в природе, умеет отмечать изменения на календаре природы					
Среднее значение % (красный)					

Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Развитие речи					
Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия					
Понимает и употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).					
Употребляет в речи названия предметов, их части, материалы, из которых они изготовлены.					
Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)					
Различает на слух первый звук в слове, умеет называть слова, начинающиеся на определенный звук.					
Правильно согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи, форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)					
Принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их					
Описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Приобщение к художественной литературе					
С интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения; правильно воспринимает содержание произведений, сопереживает его героям					
Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок					
Запоминает и рассказывает небольшие и простые по содержанию считалки					
Проявляет интерес к книгам, книжным иллюстрациям, имеет личные предпочтения					
Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Приобщение к искусству					
Проявляет интерес к различным видам искусства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора					

узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)					
Знаком с профессиями артиста, художника, композитора					
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)					
Имеет представление о музее, библиотеке, кукольном театре					
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Изобразительная деятельность					
Рисование. Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов					
Рисование. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов					
Рисование. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи					
Лепка. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки					
Аппликация. Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы					
Аппликация. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных и геометрических фигур					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Конструктивно-модельная деятельность					
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)					
Выделяет основные части постройки, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.)					
Соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)					
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек					
Конструирует из бумаги (альбом, флажки для украшения участка и					

т.п.)					
Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Музыкальная деятельность (осуществляется педагогом совместно с музыкальным руководителем)					
Проявляет интерес к музыке, любит ее слушать, эмоционально реагирует при восприятии музыкальных произведений					
Узнаёт знакомые песни по мелодии					
Различает звуки по высоте					
Умеет петь протяжно, чётко произносить слова песни, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми					
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре, движения с предметами (кукла, игрушка, ленточка, цветок, флажок), отвечающие характеру музыки					
Играет простейшие мелодии на музыкальных инструментах: ложки, барабан, металлофон					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)					
Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними					
Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека					
Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы, знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма					
Имеет представление о необходимости закаливания					
Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения.					
Соблюдает личную гигиену, опрятен в повседневной жизни. Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Физическая культура					
яет активность и творчество в процессе двигательной деятельности (в подвижных играх и выполнении физических упражнений)					
Участствует в играх с правилами, соблюдает элементарные правила					

игры					
Организует самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами и т.п.					
Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног					
Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед					
Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно					
Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии					
Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место					
Умеет кататься на санках					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Игровая деятельность					
Сюжетно-ролевые игры. Придумывает самостоятельно игровой сюжет (2-3 роли), подбирает предметы и атрибуты для игры.					
Сюжетно-ролевые игры. Выполняет игровые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры.					
Сюжетно-ролевые игры. Умеет договариваться со сверстниками, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, считается с интересами товарищей.					
Подвижные игры. Организует самостоятельно знакомые игры с небольшой группой сверстников					
Подвижные игры. Придерживается правил игры.					
Подвижные игры. Проявляет творческие способности в играх (придумывает варианты игр, комбинирует движения).					
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способен воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).					
Театрализованные игры. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).					
Театрализованные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.					
Театрализованные игры. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина и т.д.					

Дидактические игры. Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, развивающие умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.					
Дидактические игры. Придерживается правил настольно-печатных игр.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Задачи индивидуальной работы ребёнком.					

<p align="center">ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием старшая группа № _____ уч.год 20____ / 20____</p>					
Оценка развития /№пп		1		28	
Фамилия Имя ребенка					
Направления/показатели развития		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Формирование основ безопасности					
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет представления о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.					
Имеет представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знаком с правилами поведения при грозе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано.					
Социально	<p>Сформированы представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Имеет представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов; знает основные дорожные знаки.</p> <p>Сформированы представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Имеет представление о названиях ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Среднее значение % (красный)</p> <p>Среднее значение % (синий)</p> <p>Среднее значение % (зеленый)</p> <p>Итог по направлению %</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Имеет представление о культуре еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Развито умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, по окончанию занятия - убирать их. Сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Сформированы такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, усидчивость, целеустремленность в достижении конкретного результата. Умеет оценить результат своей работы (с помощью взрослого). Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p>				

Сформированы представления о семье и ее истории (создание простейшего генеалогического древа). Сформированы представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеет традиционные гендерные представления.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Ребенок в семье и сообществе.					
Сформирован интерес к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Имеет представления о себе как о члене коллектива. Умение дружески взаимодействовать с детьми Сформирована активная жизненная позиция (через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения).					
Умеет проявить заботу о младших, защищает тех, кто слабее.					
Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.					
Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.					
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Социализация, развитие общения, нравстве					
Умеет проводить различные операции со множествами. Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать рядом стоящие числа. Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).					
Понимает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. Имеет представление о равенстве. Сформировано понятия о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Формирование элементарных математических представлений					
Умеет систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.					
Сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Умеет назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.					
Имеет представление о четырехугольнике. Знает основные геометрические фигуры, в том числе овал. Сформирована геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую. У					

<p>Умеет обозначить в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>				
<p>Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры».</p>				
<p>Сформировано умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Определяет алгоритм собственной деятельности.</p>				
<p>Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние</p>				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Развитие познавательно- исследовательской деятельности				
<p>Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), правильно называет их.</p>				
<p>Знает различные геометрические фигуры, умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p>				
<p>Сформирован познавательно-исследовательский интерес. Реализует проекты трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Умеет организовывать презентации проектов. Сформировано представление об авторстве проекта.</p>				
<p>Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учит выполнять правила игры. Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Подчиняется правилам в групповых играх.</p>				
<p>Умеет сравнивать предметы, подмечая незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>				
<p>Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, культура честного соперничества в играх-соревнованиях. Имеет представления о мире предметов, их назначении, свойствах и качестве (структуру и температуру</p>				

поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость).				
Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.				
Имеет представления о различных профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знает личностные и деловые качества человека-труженика. Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Ознакомление с предметным окружением				
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.				
Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество). Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Ознакомление с социальным миром				
Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о Российской армии. Сформировано уважительное отношение к защитникам отечества.				
Имеет представления о природе, о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах				
вегетативного размножения растений.				
Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др)				

Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Ознакомление с миром природы				
Знает о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).				
Сформировано представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Сформировано представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы.				
Речь развита как средство общения. Имеет представления о многообразии окружающего мира (изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).				
Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношение людей, их отношение к труду				
Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по области %				
Развитие речи				
Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Умеет правильно, отчетливо произносить звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Сформирован фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).				
Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет определить неправильную постановку ударения в слове, найти ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель,				

	учитель, строитель).					
	Умеет самостоятельно образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.					
	Умеет пользоваться прямой и косвенной речью. Умеет поддержать беседу. Сформированы диалогическая и монологическая формы речи. Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.					
	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать не- большие сказки, рассказы. Рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Сформирован интерес к художественной литературе.					
	Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Объясняет (с опорой на прочитанное произведение) жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.					
	Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравняет иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.					
	Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по направлению %					
	Среднее значение % (красный)					
	Среднее значение % (синий)					
	Среднее значение % (зеленый)					
	Итог по области %					
Художественно-	Приобщение к художественной литературе					
	Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.					
	Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).					

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.				
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Приобщение к искусству				
Сформирован интерес к изобразительной деятельности. Знает об основных формах предметов и объектов природы.				
Сформированы мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.				
Наблюдает за явлениями природы, замечает их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.				
Сформированы изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Имеет представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).				
Организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходуя материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Изобразительная деятельность				
Рисование. Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.				
Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.				
Знаком со способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).				
Выработаны навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.				
Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.				

<p>Знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>				
<p>Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p>				
<p>Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p>				
<p>Знаком с изделиями народных промыслов, с дымковской и филимоновской игрушками и их росписями; знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>				
<p>Лепка. Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p>				
<p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.</p>				
<p>Лепит фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p>				
<p>Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Знаком с особенностями декоративной лепки. Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p>				
<p>Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p>				
<p>Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Обмакивает пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>				
<p>Аппликация. Создает изображения (умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p>				
<p>Прикладное творчество. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик,</p>				

корзинка, кубик).				
Сформировано умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Самостоятельно создает игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.				
Изготавливает пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонта книг, настольно-печатных игр. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).				
Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки. Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеет заменять одни детали другими. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.				
Сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сформирован интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее.				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Конструктивно- модельная деятельность				
Знаком с классической, народной и современной музыкой. Сформированы музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.				
Сформированы навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.				
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)				
Среднее значение % (красный)				
Среднее значение % (синий)				
Среднее значение % (зеленый)				
Итог по направлению %				
Музыкальная деятельность				
Сформированы певческие навыки. Развиты навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.				
Импровизирует мелодию на заданный текст. Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.				
Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.				

<p>Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p>
<p>Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Сформированы навыки инсценирования песен; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>
<p>Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
<p>Среднее значение % (красный)</p>
<p>Среднее значение % (синий)</p>
<p>Среднее значение % (зеленый)</p>
<p>Итог по направлению % Среднее значение % (красный) Среднее значение % (синий) Среднее значение % (зеленый)</p>
<p>Итог по области % Формирование начальных представлений о ЗОЖ Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает об особенностях собственного организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения; развито сочувствие к больному).</p> <p>Умеет характеризовать свое самочувствие. Сформирована потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Сформирована правильная осанка; умение осознанно выполнять движения.</p>
<p>Сформированы двигательные умения и навыки. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость.</p>
<p>Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>
<p>Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.</p>
<p>Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.					
Сформированы элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Физическая культура					
Готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.					
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					

Образец № 5

<p align="center">ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием подготовительная к школе группа №__уч.год 20__ / 20__</p>						
Оценка развития /№пп		1		28		
Фамилия Имя ребенка						
Направления/показатели развития		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
Ребенок в семье и сообществе.						
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.						
дает установку положительного отношения к миру, к разным видам , другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.						
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.						
Среднее значение % (красный)						
Среднее значение % (синий)						
Среднее значение % (зеленый)						
Итог по направлению %						

Развитие познавательно- исследовательской деятельности					
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.					
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Развитие речи					
Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Приобщение к детской литературе, природе, естественным наукам					
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Физическое развитие					
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по направлению %					
Среднее значение % (красный)					
Среднее значение % (синий)					
Среднее значение % (зеленый)					
Итог по области %					
Задачи индивидуальной работы ребёнком.					

Инструкция к заполнению диагностических карт.

1. Наблюдение за активностью и поведением ребёнка во время пребывания в группе детского сада (в ходе образовательной, игровой, конструктивной, двигательной, продуктивной видах деятельности, самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками);
2. Создание проблемных педагогических, игровых ситуаций; использование бесед, настольно-печатных, дидактических игр для уточнения уровня сформированности показателя развития;
3. Фиксирование актуального уровня развития ребенка в карте индивидуального развития;
4. Анализ полученных результатов и проектирование индивидуальной траектории образовательного маршрута каждого воспитанника группы, оптимизация работы с группой по отдельной образовательной области, направлению развития;
5. Информирование родителей (законных представителей) о проведенной процедуре педагогической диагностики, сообщение в корректной форме её результатов, обсуждение перспектив развития ребёнка ;
6. При фиксации низкого уровня развития ребёнка по нескольким направлениям развития обратить внимание родителей (законных представителей), обратиться в ПМПк ДОУ для уточнения условий воспитания и образования ребёнка.

Подсчет производится по схеме ниже:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации текущего индивидуального развития детей и оценки качества программных содержаний																						
№	Имя ребенка И.Ф.О.	Фамилия И.Ф. ребенка	1						2						%							
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6								
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																						
Включается в совместную со взрослым деятельность экспериментального характера											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Использует разные способы исследования объектов окружающего мира											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Знаком с простыми способами измерения, функциями измерителя											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (красный)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (синий)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (зеленый)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого по направлению %											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ознакомление с предметным окружением																						
Выявляет некоторые особенности предметов, устанавливает связи между сторонами и функцией											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Имеет представление о свойствах материалов											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Может группировать классифицировать хорошо знакомые предметы											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (красный)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (синий)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (зеленый)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого по направлению %											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (красный)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (синий)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее значение % (зеленый)											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого по области %											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого индивидуальной работы ребенка											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Необходимо произвести подсчет, все значения в поле "Среднее значение % (красный)" по оценочным детям. Например: 1+1+2. По аналогии посчитать в поле "Среднее значение % (синий)" 2+1+2. "Среднее значение % (зеленый)" 1+2+1+2+3+3=13

Красный	1	= 1*100/18	11%
Синий	3	= 3*100/18	17%
Зеленый	13	= 13*100/18	72%
Итого	18		100%

Самооценка ДОУ

Осуществляется по двум направлениям:

- оценка психолого-педагогических условий, осуществляется самостоятельно воспитателями и представителями администрации;
- оценка предметно - развивающей среды осуществляется самостоятельно воспитателями и представителями администрации.

<u>Диагностическая карта оценки психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка</u>		
№ п/ п	Критерий оценки	Оценк а: Всегда (2); Иногда (1); Никог да (0)
1	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков	
	Обращаются к детям исключительно по имени, в уважительном тоне	
	Педагоги предоставляют детям право выбора деятельности, партнёра	
	Педагоги учитывают личный опыт ребёнка	
	Педагоги выслушивают мнение ребёнка и учитывают при построении образовательного процесса	
	Среда в группе комфортная, уютная, эстетическая, способствует вовлечению ребёнка в различные виды деятельности	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки	
	Педагог поддерживает инициативу детей	
	Педагог выражает одобрение при совершении ребёнком самостоятельного выбора деятельности, принятия решения в рамках социальных норм	
	Педагог способствует развитию самостоятельной оценки своих действий ребёнка, командной оценке	
	Педагог акцентирует внимание ребёнка на достижении им поставленной цели, улучшении результата в динамике, может фиксировать успехи в символическом представлении	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка	
	Педагог создает условия для свободной игры	
	Педагог усложняет уровень игры для ребёнка в случае перехода уровня игры в стереотипный характер	
	Педагог разграничивает уровни сложности игр в зависимости от степени развития игровой деятельности у детей	
	Педагог вовлекают в игру детей со слабо развитой игровой деятельностью	
	Педагог сопоставляет игры с самооценкой ребёнка	
	В помещении группы наблюдается зональное разделение на игровые уголки	
	Игровое оборудование разнообразно, трансформируемо	
В группе имеется игровое оборудование не только производственного изготовления, но и созданное "руками" родителей и детей		
4	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности	
	Педагог инициирует и поддерживает рассуждения детей, позволяет высказывать разные точки зрения по вопросам, направляет детей на решение вопросов	

	Педагог стимулирует детей в использовании разнообразных материалов, имеющихся в наличии оборудования	
	Педагог позволяет детям вне занятий использовать материалы/инструменты для творческого самовыражения (карандаши, кисти, пластилин и пр.)	
	Педагог оказывает помощь в овладении недостающих навыков при использовании различных материалов	
	Предметно-пространственная среда в группе разнообразная, насыщенная. В наличии в доступном месте для детей наборы для творчества (краски, карандаши, альбомы и прочее). Качество предметов творчества стимулирует детей к их использованию.	
	Имеющиеся в наличии игрушки произведены из современных материалов, соответствуют возрастной категории детей, способствуют развитию возрастных компетенций.	
	В наличии предметы для уличных игр, соответствующие времени года.	
	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности	
5	Педагог использует как физически активные, так и спокойные игры	
	Педагог поддерживает спонтанные игры	
	Педагог стимулирует интерес в воспроизведении творческих тем по образцу, также допускает отклонение от "стандарта", при этом создает условия для дискуссий по вопросу расхождений образца и изготовленного ребенком продукта	
	В группе имеются разнообразные формы для занятия детьми следующими видами творчества: игра на музыкальных инструментах, пение, конструирование, актерское мастерство, ремесленничество	
	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста	
6	В приемной размещена информация о педагогах группы, режимных моментах	
	Стендовая информация актуальная, "свежая"	
	Стендовая информация визуализирована с помощью иллюстраций, эстетически оформлена	
	Педагог предоставил формы обратной связи для родителей (книга отзывов, ящик пожеланий и пр.)	
	В группе в наличии продукты совместной деятельности родителей и детей, используемые детьми в игровой деятельности.	
	Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия взрослых участников образовательного процесса, реализуемого по Программе	
7	Педагог публикует на стенде информацию о графике проводимой работы по сопровождению родителей, с указанием планируемых форм взаимодействия	
	Педагог на протяжении всего рабочего времени проявляет вовлеченность в работе с детьми, уделяет внимание каждому ребенку, оперативно реагирует на изменение психо - эмоциональных состояний детей	
	Педагог использует индивидуальный подход к каждому ребенку	
	Педагог участвует в публикации материалов, направленных на повышение психолого- педагогической компетенции родителей	
	Педагог повышает уровень самообразования, в том числе при помощи журнала самообразования	

<u>Диагностическая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды</u>		
№ п/п	Критерий оценки	Оценка: Всегда (2); Иногда (1); Никогда (0)
1	Содержательно-насыщенная, развивающая	
	Пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка	
	Способствует развитию самостоятельной деятельности ребенка	
	Отвечает потребностям возрастной группы	
	Среда соответствует возрастной категории (младшие - обновление предметов игры для побуждения ребенка к игре, старшие - среда побуждает к трансформации среды при помощи воображения)	
	Содержит большое кол-во развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр) в доступности для детей	
2	Трансформируемая, полифункциональная	
	Уголки могут меняться в соответствии с тематическим планированием	
3	В наличии составляющие предметной среды, позволяющие детям самостоятельно трансформировать пространство в соответствии с задуманным (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)	
	Вариативная	
	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	
	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем	
4	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	
	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
4	Доступная	
	Дети имеют Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5	Безопасная, здоровьесберегающая	
	Общие места пользования (библиотека, шкафы с емкостями с полифункциональным материалом) статичны, мебель надежно закреплена	
	Игровой материал надежен и безопасен	
	Стулья, столы соответствуют росту ребенка	
6	Эстетически-привлекательная	
	Предметно-пространственная среда оформлена эстетично, побуждает ребенка к фантазированию, использованию имеющегося инвентаря в игровой деятельности	

Внешняя оценка образовательной деятельности ДОУ

Осуществляется родителями, с целью выявления острых вопросов между участниками образовательного процесса и точек зон роста детского сада, а также усовершенствования условий ДОУ.

<u>Диагностическая карта оценки психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка</u>		
№ п/п	Критерии оценки:	Оценка: Всегда (2); Иногда (1); Никогда (0)
1	Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад	
2	Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности	
3	Программа развития детского сада положительно влияет на моего ребенка	
4	Воспитатель информирует меня о результатах освоения программы моим ребенком	
5	Воспитатель хвалит моего ребенка	
6	Мой ребенок знает много подвижных, развивающих игр	
7	Я считаю, что в группе моего ребенка имеется достаточное количество качественных, развивающих игрушек, игр	
8	Я считаю, что в группе моего ребенка имеется достаточное количество материалов для творчества	
9	Я удовлетворен (а) качеством и объемом работ по оздоровлению, проводимых в детском саду	
10	Я удовлетворен (а) организацией праздников и вовлеченностью детей	
11	Я удовлетворен (а) качеством питания	
12	вопросы про среду	
13	Я считаю, что группа моего ребенка оформлена эстетично, побуждает детей к фантазированию, использованию имеющегося инвентаря в игровой деятельности	
14	Я вижу, что игровой материал надежен и безопасен	
15	В группе моего ребенка содержится большое количество развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества и пр) в доступности для детей	
16	Я вижу результат образовательной деятельности в материалах детского творчества моего ребенка (рисунки, поделки)	
17	В творческих работах моего ребенка я вижу проявление его индивидуальности	
18	Я знаю как расшифровывается ФГОС	
19	Информацию о введении ФГОС я получил (а) в детском саду	
20	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада	
21	Я имею возможность в любое время присутствовать в группе	
22	Я являюсь постоянным участником различных мероприятий, организуемых в ДОУ	
23	Я принимаю участие в творческих конкурсах и проектах	
24	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	
25	Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности	
26	В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво	
27	Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка	
28	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста	
29	Моё мнение учитывается в детском саду	