

Принято на заседании  
Педагогического совета МБДОУ д/с № 303

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 303

*О.А.Носкова*  
О.А.Носкова

Протокол № 3 от 09.01.2023г

Приказ № 01-02 от 09.01.2023г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О группе комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 303» (МБДОУ д/с № 303)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности), созданной в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 303» (далее ДОУ), реализующего федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности комбинированной группы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Федеральным законом от 13.06.2023 № 256-ФЗ, «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Устав МБДОУ д/с № 303.

1.3. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с нарушениями речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с нормальным развитием и детей с различными нарушениями речи в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности: - создание условий для воспитания и образования воспитанников в том числе и с нарушениями речи;

- реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования для всех воспитанников и федеральной адаптированной образовательной программы для воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников в том числе и с нарушениями речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки при воспитании детей в том числе и с нарушениями речи.

## 2. Порядок приема в группу комбинированной направленности

- 2.1. Группа комбинированной направленности формируется из воспитанников от 5 до 7 лет при нормальном физиологическом слухе и первично сохраненном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития (общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – с 5-лет), и нормально развивающихся детей.
- 2.2. В группу комбинированной направленности нормально развивающиеся дети принимаются по правилам комплектования общеразвивающих групп.
- 2.3. Комплектование групп комбинированной направленности детьми с нарушениями речи осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей (заявление).
- 2.4. Отбор детей в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и диспансеризации детей. В соответствии с данными обследований администрация ДОУ, учитель-логопед ДОУ и родители (законные представители) воспитанника формируют пакет документов для ТПМПК. При получении заключения ТПМПК ребенок зачисляется в группу комбинированной направленности.
- 2.5. Дополнительный прием детей в нее может проводиться при наличии свободных мест для детей с нарушениями речи по заключению ТПМПК и на общих основаниях для нормально развивающихся детей.
- 2.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

2.8. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.9. Длительность коррекционной работы в группе комбинированной направленности для ребенка с нарушениями речи определяется ТППК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.10. Не подлежат приёму в группы дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в детские сады общего типа.

### 3. Организация образовательной деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Группы комбинированной направленности в ДОУ открываются на основании приказа учредителя (департамента образования мэрии города Новосибирска).

3.2. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме полного дня (12 - часового пребывания).

3.3. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 5-дневной недели и комплектуются на 1 сентября каждого года.

3.4. В группу комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН); - фонетическое недоразвитие (ФН);
- заикание.

3.5. На каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения и зачисленного в группу комбинированной направленности по решению ТППК, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.6. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

3.7. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется федеральной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, рабочими программами, режимом дня, а для детей с нарушениями речи осуществляется по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

3.8. Организационными формами работы комбинированных групп являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.9. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

3.10. Логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся согласно расписанию, составленному учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.13. Количество детей, одновременно занимающихся в группе комбинированной направленности, не должно превышать 22-27 человек. Дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подгруппы (5-7 детей) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка). Продолжительность группового логопедического занятия: - в старшей группе - 20-25 минут; - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10-15 минут с каждым ребенком.

3.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 минут.

3.16. В случаях необходимости уточнения речевого заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в городскую ПМПК.

3.17. Выпуск детей с нарушениями речи из группы комбинированной направленности осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.18. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, заведующий ДОУ

#### 4. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

##### 4.1 Деятельность учителя-логопеда.

4.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

4.1.2. Для организации работы двух комбинированных групп в штате МБДОУ д/с № 303 предусмотрена должность учителя-логопеда (две ставки).

4.1.3. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.1.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп комбинированной направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.1.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК с целью определения в группы комбинированной направленности;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речи в коллектив воспитанников группы,
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других ДОУ, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медикопедагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании работы в группе комбинированной направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ведет необходимую документацию: годовой план; журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки; перспективный план работы с детьми; рабочие программы для определенной возрастной группы; расписание занятий; журнал посещаемости; журнал учета детей, зачисленных в логопедические подгруппы (журнал протоколов ПМПК); речевые карты; индивидуальные тетради для занятий с детьми; отчет логопеда за год.

## 4.2 Деятельность воспитателя.

4.2.1 Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.2.2 Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей,
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

4.2.3. Воспитатель комбинированной группы ведет документацию: планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности; тетрадь по взаимодействию с учителем-логопедом; мониторинг образовательной и коррекционной деятельности; результаты педагогической диагностики; лист здоровья на каждого ребенка в котором отмечаются сведения об антропометрических данных ребенка, группе здоровья и медицинские рекомендации, без которых невозможно организовать образовательный процесс для ребенка. В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.2.4. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

#### 4.3 Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной п. 4. настоящего положения,

4.3.3. Педагог-психолог ведет документацию: рабочая программа педагога-психолога на учебный год; план работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения на учебный год; график работы на учебный год; циклограмма работы на учебный год; журнал консультаций педагога-психолога; журнал учета индивидуальных форм работы; журнал учета групповых форм работы; заключение по результатам психологического обследования; карта индивидуального развития ребёнка с особыми образовательными потребностями; программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком; журналы взаимодействия педагога-психолога для рекомендаций педагогам; аналитическая справка по результатам психологического обследования; аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### 4.4 Деятельность музыкального руководителя.

4.4.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.4.2 Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

4.4.3. Музыкальный руководитель ведет документацию: рабочая программа педагога и планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с ФГОС ДО; план организации совместной досуговой деятельности детей; тетрадь по взаимодействию с учителем-логопедом; результаты педагогической диагностики; аналитический отчет о результатах работы за год.

4.5. Непосредственное руководство работой группы комбинированной направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

#### 5. Права и обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

5.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

5.5. Педагогические работники обязаны:

- выполнять федеральную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям образовательной программы и адаптированной.

5.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.7. Педагогические работники группы комбинированной направленности ДОО пользуются всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.8. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

5.9. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- на обучение по основной и адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

5.10. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении ДОО в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДОО и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;



- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.

5.11. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ДООУ; условия Договора и иные локально-нормативные акты ДООУ;
- выполнять требования и рекомендации ДООУ;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

5.12. Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение федеральной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- подбирать в группу комбинированной направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Расходы на содержание детей группы комбинированной направленности финансируются за счёт государственной (муниципальной) субсидии.

6.2. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

6.3. Размер доплат и надбавок педагогам группы комбинированной направленности устанавливается в соответствии с «Положением об оплате труда работников МБДОУ д/с № 303».

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета ДООУ.

7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО, АОП ДО.