

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»
✉ 630009 г. Новосибирск ул. Никитина, 12
☎ тел 266-66-14, 262-02-50
e-mail: ds_303@edu54.ru сайт: <https://ds303nsk.edusite.ru>

Проект
«Профессиональная успешность педагога
через совершенствование самостоятельной работы
по самообразованию»

Автор проекта:
Лобачева Ольга Андреевна,
старший воспитатель 1-ой кв. категории
МБДОУ д/с № 303

Новосибирск, 2021 год

Проект «Профессиональная успешность педагога через совершенствование самостоятельной работы по самообразованию»

I. Краткая справка – аннотация по проекту

1.1. Миссия методической службы. Непрерывное мотивирование педагога к изучению новой информации и опыта, самостоятельному приобретению знания, к умению проводить самоанализ и самооценку.

Цель проекта: Организация методической работы в ДОО по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, профессиональной успешности педагогов.

Задачи проекта:

1. Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному приобретению и применению знаний, решению актуальных проблем построения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
3. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.
4. Обеспечить непрерывное образование педагогов ДОО.

1.2. Актуальность проекта

Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования. Российское государство постепенно стало осознавать ценность профессиональной успешности во всех видах человеческой деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что современное общество нуждается в социально – активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Успешность деятельности и личностной реализации педагога в данной сфере становится ориентиром формирования профессионального мировоззрения и целостного сознания.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Приобретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе образования.

Всё это актуализирует разработку проблем, обращённых к формированию личности педагога, обоснованию условий для его саморазвития. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание ценностных ориентаций, повышает эффективность процесса интеграции педагога в профессионально – педагогическую среду и соответствующую культуру.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Стандарт педагога в качестве профессиональной компетентности воспитателя рассматривает следующие аспекты: толерантность:

- профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребёнок;

- умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп и отдельных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- владение ИКТ-компетенциями; способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Особенно актуальной проблема профессиональной компетентности педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Проанализировав ситуацию повышения квалификации педагогов в коллективе, выяснилось, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов в рамках методической работы - это самообразование. Самостоятельно добытые воспитателями знания являются хорошим фундаментом

для организации активных форм с ними.

Самообразование - одно из эффективных средств формирования профессиональной компетентности педагога.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Поэтому данный проект является актуальным и своевременным.

1.3. Ожидаемые результаты проекта.

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

1. Создание интеллектуальной практической базы для совершенствования профессионального мастерства.
2. Создание комфортного психологического климата в коллективе.
3. Развитие умений ставить цели, задачи, планировать работу; работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.
4. Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности.

1.4. Механизм реализации проекта

Для определения перспектив успешности педагога дошкольного образования и повышения уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов.

1. Результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы, представленные в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе в условиях дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.).

3. Анализ участия педагогов в методической работе, конкурсном движении.

4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, мастер – классов, занятий и др.

5. Аттестация.

Диагностировать изменения в ходе реализации проекта предполагается с помощью «Диагностической профессиограммы мастерства и творчества педагогов». Результаты фиксируются в «Экране профессионального мастерства». Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной деятельности, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в

целом.

Условия для профессионального роста педагога.

1. Наличие мотивации. Постепенное вхождение и приучение педагогического коллектива к постоянному самообразованию.
2. Создание творческой атмосферы, в которой бы у каждого педагога возникла потребность в саморазвитии.

II. Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года (сентябрь 2021 г. – август 2024 г.)

Подготовительный этап – 2021 – 2022гг.

Задачи этапа:

- создание условий для самообразования педагогов;
- разработка диагностических и исследовательских материалов по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии;
- выбор модели системы непрерывного образования профессиональной успешности педагога.

Инновационные направления методической работы

Маркетинговое: изучение спроса педагогов.

Информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОО.

Социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры.

Научно-экспериментальное: _____ вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОО.

Психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов.

Управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

План мероприятий на подготовительном этапе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Приобретение и изучение методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
Продление электронной подписки	Декабрь – январь	Старший воспитатель
Изучение нормативно – правовых документов, подготовка памятки для педагогов	В течение года	Старший воспитатель
Выбор тем по самообразованию	Март 2022г	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение спроса педагогов	В течение года	Старший воспитатель
Проведение мониторинга успешности педагога	Начало и конец года	Старший воспитатель
Создание модели непрерывного профессионального роста	Январь - февраль	Старший воспитатель, рабочая группа

Основным подходом в организации методической деятельности стала работа на диагностической основе. Первично – это мониторинг профессионального мастерства педагогов. Разработанный мониторинг (см. Приложение №2), позволяет отслеживать эффективность самообразования педагогов, используемые диагностические карты, карты самообразования и самоанализа, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности, сильные и слабые стороны каждого. После тщательного анализа каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создаются условия для работы с научно-педагогической информацией в методическом кабинете.

В ДОУ проводится разноуровневая, дифференцированная методическая подготовка. Для наиболее эффективного достижения результата педагоги делятся на следующие группы по уровню педагогического мастерства:

- по степени креативности;
- по уровню профессиональной компетенции;
- по уровню профессионального мастерства (см. Приложение №3)

В методическом кабинете создаются необходимые условия: постоянно обновляются и пополняются библиотечный фонд справочной и методической литературой, тематические каталоги, библиографические списки, папки содержащие материалы, отражающие опыт работы педагогов, портфолио, банк электронных ресурсов.

Методические журналы используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Составляются каталоги, рекомендации в помощь занимающемуся самообразованием, изучается влияние самообразования на изменения в образовательном процессе.

Основной этап – 2022 г. – 2024 г.

Задачи этапа:

1. Разработка рекомендаций, памяток по организации работы по самообразованию.
2. Организация экспериментальной, исследовательской работы в ДОО.
3. Развитие сотрудничества с другими ДОО.
4. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка графика работы педагогов для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.	Сентябрь	Старший воспитатель
Сбор педагогами информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем по данной проблеме другими ДОО.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Составление перспективного плана контроля и проектных мероприятий.	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
Проведение открытых мероприятий	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение условий для профессионального роста кадров - методическое объединение; - рабочая группа; - творческая группа; - деловые игры; - дискуссионные клубы; - мастер-классы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Культуротворчество характеризует высший уровень развития человека и содержательно связано с функционированием воображения, способностью видеть целое в процессе преобразующей активности. Самоанализ деятельности способствует профессиональному «продвижению», развитию «само» в деятельности и обеспечивает конкретные позиции успешности. От того насколько правильно спланирована работа по самообразованию зависит успешность педагога. При этом у педагогов формируется механизм профессионального становления, который помогает развивать: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самообучение, самовоспитание, самоконтроль, самообладание, самодисциплину, самостоятельность.

В основе становления, развития и функционирования педагогической деятельности лежат механизмы саморазвития и саморегуляции.

Данные понятия правомерно рассматривать не только в контексте рефлексивного управления, но и как относительно самостоятельные функции, обеспечивающие стабильное, динамичное и направленное развитие личности и деятельности педагога ДОУ.

В качестве функций они строятся в логике управленческого цикла (самоанализ – самопланирование – самоорганизация - самоконтроль-саморегулирование) и обеспечивают индивидуальное развитие на рефлексивной основе (самосознание, самопознание) – самоопределение – самовыражение – самоутверждение - самореализация - саморегуляция).

Педагогическая деятельность рассматривается как системное целостное образование проекции личностных качеств и профессиональных умений.

Пути самосовершенствования основываются на технологиях развития и саморазвития. В том числе таких как: познание себя, тренировка воли, управление эмоциями, умение выйти из кризиса, освоение психотехнологий. Педагогического воздействия, освоение профессиональных технологий (деятельностная форма взаимодействия), сознательное самоограничение (самоорганизация и саморегуляция).

Исследователи выделяют четыре блока в самопознании.

1. Личностные свойства, индивидуальность.
2. Конструктивные и познавательные способности (проектирование собственного развития на основе индивидуального познания).
3. Коммуникативные и организаторские способности (организация

взаимодействия, например, межличностных отношений) к реализации оптимального педагогического воздействия, осуществлению обратной связи.

4.Рефлексивные способности активизирует опыт индивида. Самоанализ на основе взаимных оценок, самооценку с целью и регуляции прогнозирования собственного развития и регуляции.

Рекомендуется уделить внимание психологическому здоровью и эмоциональному благополучию, используя для логического построения «дерево целей»:

- формировать компетентность педагогов;
- обеспечивать овладение технологиями саморазвития;
- закреплять устойчивое мотивационно-ценностное отношение к этому вопросу;
- актуализировать потенциальные возможности самореализации;
- включаться в активный процесс деятельности;
- овладевать профессиональными умениями;
- знать способы и методы самоорганизации и саморегуляции в процессе осуществления своей деятельности;

Обобщающий этап май-август 2024 г.

Задачи этапа:

- 1.Создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной образовательной среды в ДОО;
2. Обобщение опыта работы педагогов по самообразованию;

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание электронного банка данных по темам самообразования.	май	Старший воспитатель
Организация и проведение творческой гостиной «Педагог 21 века»	В течение года	Старший воспитатель
Размещение передового опыта педагогов на сайте.	Май- август	Старший воспитатель

Сложная природа и противоречивый характер развития профессиональной успешности педагогов требуют опоры на систему методологических принципов: единство (системного и целостного подходов; теоретического и эмпирического; сознания и деятельности; личностного и профессионального развития педагога), принцип творческого характера педагогической деятельности.

Успешность педагогической деятельности – не столько продвижение по социальной лестнице, сколько новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Создание модели непрерывного профессионального роста способствует развитию профессионализма и успешности, умению планировать свою работу по самообразованию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитатель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Коммуникативная компетентность педагога ДОУ

Умения	Оценка	Оценка
1	2	3
<i>1. Коммуникативные умения</i>		
1)грамотно держаться во время занятий и после (осанка, мимика, движения, пантомимика)		
2)подавать себя, подчеркивать свое достоинство		
3) контролировать и корректировать свое эмоциональное состояние и поведение в целом		
4)устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с детьми		
5)снимать излишнее психическое напряжение у себя и у дошкольников		
6)создавать атмосферу безопасности, творчества и вдохновения на занятиях иностранного языка		
7)управлять своим вниманием и внимание детей (привлекать, овладевать, поддерживать и т.д.)		
8)владеть технологией взаимодействия и техникой речевого воздействия (дыхание, дикция, темп, голос)		
9)вызывать к себе симпатию и интерес		
10)избирать оптимальный тон в общении с детьми(технологии прямого и косвенного воздействия)		
11)знать механизмы общения и средств коммуникации(подражание, убеждение, заражение)		
12)анализировать и учитывать индивидуально-типологические особенности и состояния детей		
13)анализировать и регулировать характер взаимодействия с детьми		
14)задавать вопросы и отвечать детям		
15)диагностировать характер усвоения детьми отобранного материала		
16)ставить диагноз ошибки ребенка, понимать и оптимизировать причины его затруднений		
17) исправлять ошибку: вовремя и нужным способом оказывать помощь детям при затруднениях		
18) дифференцированно оценивать знания, действия детей (отметка, суждение, само/взаимооценка)		
19)заменять детали в работе и поведении детей		
20)прогнозировать поведение и развитие дошкольников		
21)учитывать и использовать зону актуального и ближайшего развития ребенка		
22)планировать и гибко изменять коммуникативную структуру занятия		
23) конструировать содержание материала и адаптировать его к актуальному развитию детей		
24) передавать свое активно положительное отношение к материалу, заражать интересом		
25)использовать контекст учебно- речевой ситуации для стимулирования речевой активности детей на занятии, реализовывать принцип коммуникативности		
26)организовывать деятельность на занятии		
27)организовывать и поддерживать контакт во время занятия (с группой, подгруппой, ребенком)		

28)осуществлять обратную связь в процессе передачи информации и ее усвоения дошкольниками		
29)поддерживать благоприятный климат на занятии, атмосферу творчества и безопасности		
30)организовывать материал сообразно детским особенностям		

**Индивидуальные диагностические карты анализа
профессионального мастерства педагогов**

№	Параметры оценки	Баллы
----------	-------------------------	--------------

1.	<p>Ценностные ориентации педагога</p> <p><u>Общие:</u> умение критически мыслить умение не пасовать перед трудностями ответственное отношение к труду адекватность самооценки</p> <p><u>Профессиональные:</u> -сформированность системы педагогических принципов -гуманистические ценные ориентации на работу с детьми активность в защите интересов детей и оказании им помощи отношение к ребенку как к главной ценности стремление к самообразованию стремление к сотрудничеству обладание авторитетом</p>	
2.	<p>Культура педагога</p> <p><u>Общая:</u> развитие коммуникативных навыков и умений культура общения культура внешнего вида</p> <p><u>Профессиональная:</u> культура поведения с детьми культура рабочего места, группы эстетическое оформление группы</p>	
3.	<p>Общие знания, умения, навыки</p> <p>эрудиция проявление творчества в работе умение распределять и переключать внимание умение концентрировать внимание на решении педагогической проблемы знание нормативных документов ДОУ умение координировать свою деятельность с деятельностью других членов педагогического коллектива</p>	
4.	<p>Профессиональные знания, умения и навыки</p> <p><u>Общие:</u> умение планировать работу своей группы умение оценивать уровень развития детей своей группы умение организовывать детей на занятии и в свободной деятельности умение использовать в работе новые технологии и методики умение создавать в группе спокойную атмосферу умение организовывать работу с родителями умение осуществлять индивидуальный подход умение создавать зону успеха каждому ребенку умение выслушать и услышать ребенка</p> <p><u>Специальные:</u> умение выразительно читать литературные произведения владение основными видами движений</p>	
	<p>владение навыками рисования, лепки, конструирования умение петь, танцевать</p>	

5.	Психофизиологические свойства личности такт гуманность рефлексия требовательность к себе организованность инициативность выдержка умение управлять своими эмоциями	
-----------	---	--

Данную диагностическую карту можно заполнять по 3-х балльной системе оценок параметров работы воспитателя и по трем уровням: самооценка педагога, оценка деятельности педагога членами педагогического коллектива, оценка деятельности педагога администрацией ДООУ. Высчитав средний балл, получаем объективную оценку и сможем увидеть проблемы в профессиональной деятельности педагога.

Диагностическая карта личностных качеств воспитателя

Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Мотивы\потребности	Ориентация на цели и задачи ДООУ Желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда.	
Чувства\эмоции	Наличие волевого контроля за своим поведением Адекватность эмоционального состояния воспитателя. Педагогической реакции на деятельность детей Доброжелательность на возбуждение детей Уверенность в своих педагогических действиях Удовлетворенность результатом педагогического труда	
Интересы	Наличие интереса к педагогической деятельности Широта и разнообразие интересов, в т.ч. профессиональных Устойчивость (длительность сохранения интересов) в т.ч. профессиональных	
Речь	Общая культура речи Связность и убедительность изложения Развернутость и доступность высказываний Логическая четкость, завершенность высказываний.	
Воля	Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам) Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям) Настойчивость (способность достигать поставленные цели и доводить принятое	

	решение до конца).	
Характер	Отношение к коллективу: коллективизм, активность в делах коллектива честность, справедливость общительность, коммуникабельность Отношение к труду	

Оценка производится по всем (или частично) параметрам путем самооценки (или рейтинговой оценки) в 3-х бальной системе.

0 баллов – показатели не проявляются, иногда слабо выявлены

1 балл – проявляются редко и недостаточно выражены

2 балла – проявляются часто и достаточно выражены

3 балла – проявляются всегда и ярко выражены

Далее высчитывается коэффициент личностных качеств, который = фактическому количеству баллов деленному на максимальное количество баллов и умноженное на 100% .

Результат равный 80% - оптимальный

79% - 60% - допустимый

59% - 30% - критический

ниже 30% - недопустимый

Диагностика уровня организации воспитательной работы в группе.

№ п\п	Качественная характеристика	Баллы
1.	Является для детей образцом поведения	
2.	Оказывает существенное влияние на организацию воспитания в семье	
3.	При организации воспитательной работы ориентируется на интересы семьи и ребенка	

4.	Знаком с методикой и технологиями воспитательной работы	
5.	Умеет теоретические знания применять на практике	
6.	Уровень воспитанности детей в группе стабильно высокий	

Оценка уровня воспитательной работы осуществляется по 3-х балльной системе:

- 0 баллов – отсутствие профессионального навыка, умения
- 1 балл – большое количество замечаний по организации воспитательной работы
- 2 балла – замечания по работе минимальны
- 3 балла – навыки, умения прочные, стойкие, замечаний по организации воспитательной работы нет.

Максимальное количество баллов 18.

- 18 – 15 – высокий уровень
- 14 - 11 – оптимальный
- 10 – 7 – критический
- 6 баллов и ниже – низкий

Приложение №3

Дифференцированный подход в работе с педагогами

По степени

Педагоги – исследователи
(педагоги высокого педагогического мастерства)

По уровню

профессиональной
Педагоги – стажёры
компетентности
(педагоги
совершенствующие
своё мастерство)

По уровню

профессионального
Молодые педагоги
мастерства
(становление
молодых
воспитателей)

креативност
и
(способност
и к
творчеству

Сферы успешности педагогической деятельности

Мотивационная	Операциональная
1	2
<p>1) профессиональные ценности, идеалы; 2) понимание значимости своей деятельности;</p>	<p>1) профессиональные и психологические знания о труде;</p>
<p>3) профессиональное мировоззрение; 4) владение этическими нормами; 5) профессиональные притязания; 6) призвание и намерения; 7) мотивы и их наличие (внешние – интерес к заработку, внутренние – стремление к самореализации); 8) цели, сильное целеполагание; 9) интернальность, как поиск в самом себе причин успеха-неуспеха; 10) профессиональные смыслы и смыслотворчество, определяющие профессиональную устойчивость; 11) позитивная динамика мотивации; построение собственного сценария в профессии; 12) индивидуальность как самобытность профессионального мировоззрения, системы оценок, отношений; 13) позиция профессионала-признание себя в данной деятельности; стремление к профессиональному росту; 14) готовность к гибкой переориентации как в рамках профессии, так и вне её; 15) профессиональные межличностные отношения ожидания; 16) удовлетворённость трудом (соответствие своего уровня притязаний, результатов определённым требованиям)</p>	<p>2) самосознание, образ профессионала; 3) профессиональные и психологические действия, умения, навыки, технологии; 4) обученность, обучаемость, умелость; 5) способности (общие и специальные), профпригодность; 6) профессиональное мышление; 7) результативность, эффективность труда; 8) психологическая оценка результатов; 9) трудо-, работоспособность; 10) достижение статуса, категории, разряда; 11) приёмы профессионального роста, наличие позитивной динамики; 12) достижение разного рода результатов трудовой деятельности, своего акме; 13) индивидуальный стиль деятельности, общения в рамках профессии; 14) свободное владение несколькими видами деятельности. Общенье в профессии; 15) способы деятельности в меняющихся и в особых, экстремальных условиях; 16) творчество и инновации</p>

Карта педагогической активности педагога _____

Деятельность	Учебный год	
Организовывал		
Участвовал		
Присутствовал		
Руководил		
Победил		
Изучал		
Читал		
Смотрел		
Слушал		
Исследовал		
Подготовил		
Помогал		

Модель методической деятельности

Модель методической деятельности, включает в себя три «пространства деятельности» (термин Г.П. Щедровицкого): пространство создания методов, пространство распространения и внедрения методов (получение методики), пространство применения методик. В процессе методической деятельности эти пространства связаны между собой в 3 типа методической деятельности, являющиеся единой цепочкой определенных элементов, в которой каждый этап имеет конечный продукт: метод, методика, гарантированный результат. Это наглядно представлено в схеме.

Типы методической деятельности



Ориентируясь на данную схему, можно выделить основные действия методиста (старшего воспитателя) в каждом из этих пространств.

При создании, поисках методов работы с детьми используются: изучение используемых методов в практике, наблюдение, описание, сравнение, выявление закономерностей, экспертное заключение о значимости и т.д.

При внедрении метода в работу педагогов старший воспитатель информирует, обучает, распространяет, организует опытно-экспериментальную работу и воспроизведение данного метода и т.д.

При применении методики, метода основной упор делается на контроль за реализацией основных положений и коррекцию данной методики.

Содержание методической работы

Функции	Содержание методической работы
Информационно - аналитическая	Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнение программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактики.
Мотивационно - целевая	Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно – методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно – воспитательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создаёт для этого условия. Систематизирует и организует диссеминацию передового педагогического опыта, современных научных разработок.

Планово - прогностическая	Прогнозирует развитие методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов, совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную работу, годовой план, методическую работу.
Организационно - исполнительская	Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания методических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.
Контрольно - диагностический	Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество образовательного процесса, развивающей предметно – пространственной среды.
Регулятивно – коррекционная (оперативно – функциональное регулирование)	Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации воспитательно – образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально – поисковой работе.