

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»
630009 г. Новосибирск, ул. Никитина, 12 тел.: 266-66-14,

Принято решением
педагогического совета
МБДОУ д/с № 303
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол № 3
От 09.01.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 303
О.А. Носкова О.А. Носкова
приказ № 01-09
от 09 января 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 303» (МБДОУ д/с № 303)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» разработано в соответствии с:

- статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный № 72264).
- Приказом Минтруда России № 528-Н от 31.07.2015г «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20).
- Уставом Учреждения;
- Адаптированной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ) МБДОУ № 303.

1.3. Под ИОМ в МБДОУ № 303 понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель ИОМ: создание условий для ребенка с ОВЗ, который нуждается в специальных условиях для получения образования по АОП дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В ИОМ определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, специфические психолого- педагогические технологии.

Задачи деятельности ДОУ, реализующей ИОМ в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

Структура ИОМ:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, номер группы;
- общие сведения о ребенке;
- цель и задачи ИОМ;
- сферы воздействия участников коррекционного процесса и план совместной деятельности;
- группа сопровождения;
- индивидуальная программа комплексной коррекционно-развивающей работы
- рекомендации родителям
- отметка об ознакомлении

1.4. ИОМ разрабатывается группой педагогических работников, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

1.5. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в рамках Положения о ППк.

1.6. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники МБДОУ в рамках учебного плана.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.8. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовых характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования (реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма);
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослым и опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами

совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это ему позволяет легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту. Нормы – это среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях).

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в МБДОУ на обучение по ИОМ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.2. Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.

2.2.3. Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по ИОМ.

III. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ.

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

IV. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ПШк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ, прежде всего, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействиесучастникамиобразовательныхотношенийповопросамсоставленияи реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- Проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- Проводит педагогический мониторинг ребенка с ОВЗ;
- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с ОП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

V. Порядок реализации ИОМ и его документальное оформление

5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для обучающихся с ОВЗ и регулируется настоящим Положением;

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в порядке, установленном ДОУ. ИОМ ребенка с ОВЗ систематизируется, оформляется специалистами и предоставляется председателю ППк МБДОУ по окончании его реализации

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №303»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

группа № _____

НОВОСИБИРСК

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

1. Ф.И.О. воспитанника:

2. Дата рождения: _____

3. Адрес: _____

4. Ф.И.О. родителей/законных
представителей _____

5. ТПМПК от _____ № _____

Заключение: _____

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: преодоление имеющихся речевых нарушений, путем осуществления квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- ✓ Создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР в ДОУ;
- ✓ Создание полноценной речевой среды;
- ✓ Проведение мониторинга динамики развития ребенка,
- ✓ Разработка коррекционно –развивающих мероприятий, с учетом динамики и особенностей развития ребенка, его психологического и физического состояния;
- ✓ Оказание помощи ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми и предметами окружающей действительности.

II. ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Учитель-логопед
2. Педагог-психолог
3. Воспитатели группы
4. Музыкальный руководитель

III. СФЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Специалист	Сфера воздействия
Учитель-логопед	Развитие всех сторон речи, коррекция звукопроизношения, развитие и формирование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
Педагог-психолог	Развитие ВПФ, способствовать успешной адаптации, социализации.
Воспитатели	По рекомендации учителя-логопеда закрепляет в режимных моментах сформированные и формирующиеся умения ребенка. Развитие образного мышления, мелкой и тонкой моторики. Развитие координации движений, общей моторики, функции саморегуляции и самоконтроля.
Музыкальный руководитель	Развитие общей координации движений, просодической стороны речи.

IV. ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Специалист	Индивидуальная работа	Подгрупповые занятия
1.	Учитель-логопед	2-3 раза в неделю	1-2 раза в неделю
2.	Педагог-психолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Муз.руководитель	-	2 раза в неделю
4.	Воспитатели	Ежедневно	Ежедневно

Коррекционная работа на индивидуальных и подгрупповых занятиях представлена в «Календарном плане коррекционно – логопедической работы с детьми», «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями комбинированных групп», «Планировании индивидуальной логопедической работы»

**V. Индивидуальная программа комплексной
коррекционно- развивающей работы
(II-III ур.р.развития)**

Специалисты, Ф.И.О.	Основные направления Работы
Учитель – логопед	<p>Развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности. Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования. Развитие и совершенствование грамматических средств языка, развитие умения строить развернутые предложения и пользоваться моделями различных синтаксических конструкций. Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения. Обучение элементам грамоты. Усвоение слов различной слоговой структуры.</p>
Педагог-психолог	<p>Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии ребенка с ТНР. Коррекция и развитие высших психических функций. Формирование коммуникативной сферы, навыков конструктивного межличностного общения. Формирование причинно-следственных связей, пространственно-временных ориентировок.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие интонационной выразительности речи, развитие координации движений, подбор упражнений для развития дыхания и голоса. Формирование основ музыкальной культуры. Развитие двигательнo-пластических и коммуникативных особенностей личности ребенка</p>

Воспитатели	<p>Развитие моторики (общая, пальцевая и кистевая, артикуляционная) на примере игровых упражнений. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, приобщение к изобразительному и музыкальному творчеству. Формирование ценностей здорового образа жизни, нравственно-культурных ценностей. Создание развивающей среды и условий для гармоничного развития личности ребенка</p>
--------------------	--

Рекомендации родителям:

Четкая организация режима дня ребенка, наблюдение невролога, педиатра, создание полноценной речевой среды, осуществление взаимосвязи с дошкольным учреждением, выполнение рекомендаций педагогов.

Родитель ознакомлен: _____

Дата: _____ Подпись: _____

**I. Индивидуальная программа комплексной
коррекционно- развивающей работы
(I-II ур.р. развития)**

Специалисты, Ф.И.О.	Основные направления Работы
Учитель – логопед	<p>Развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности. Расширение словаря. Развитие понимания обращенной речи, работа над фразой. Развитие фонематического восприятия, ЛГСР, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики, Развитие понимания и использования различных грамматических форм и словообразовательных моделей. Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Работа по развитию пространственных представлений. Работа, направленная на эмоциональное, социальное, личностное развитие. Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция и развитие ВПФ.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие голоса, слуха. Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие интонационной выразительности речи, развитие координации движений.</p>

Воспитатели	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие культурно-гигиенических навыков. Поощрение самостоятельности, организованного поведения, выполнения правил, интереса к продуктивным видам деятельности. Социализация ребенка, обучение игре. Чтение стихов, сказок и рассказов с последующей беседой. Проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий.
--------------------	--

Рекомендации родителям:

Четкая организация режима дня ребенка, наблюдение невролога, педиатра, формирование навыков самообслуживания, осуществление взаимосвязи с дошкольным учреждением, выполнение рекомендаций педагогов.

Родитель ознакомлен: _____

Дата: _____ Подпись: _____