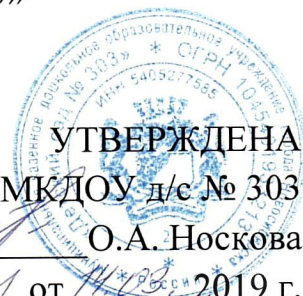


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев





УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 303

 О.А. Носкова

Приказ № 9-1 от 14.03.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2024 годы

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 303»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3 от 14.03.2019 г.

г. Новосибирск

2019

СОДЕЖАНИЕ

Паспорт программы	3 стр.
Введение.....	8 стр.
I. Информационная справка об образовательном учреждении	11 стр.
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ.....	14 стр.
III. Концептуальные положения Программы.....	29 стр.
IV. Стратегия и тактика.....	39 стр.
Система программных мероприятий.....	40 стр.
Этапы реализации Программы развития.....	42 стр.
Управление процессом реализации Программы развития	43 стр.
План действий МКДОУ д/с № 303 по реализации Программы развития.....	44 стр.
Система организации контроля реализации программы	49 стр.
Библиография.....	51 стр.

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 303»
на 2019 – 2024 годы**

1.	Наименование Программы	<p>«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 303» (далее МКДОУ д /с № 303)»</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с социальными запросами общества</p>
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами

		<p>Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы. – Устав МКДОУ д /с № 303, утвержденный ГОУ мэрии г. Новосибирска
3	Заказчик Программы	ГУО мэрии города Новосибирска, РОО Октябрьского района
4.	Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Носкова О.А., заведующий МКДОУ д/с № 303 • Ковальчук Ю.В., зам. заведующего МКДОУ д/с № 303 • Лобачева О.А., ст. воспитатель МКДОУ д/с № 303 • Никитченко Л.И., учитель-логопед МКДОУ д/с № 303 • Столетова Н.В.. музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 303
5.	Цель Программы	Создание условий, для качественного дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, посредством моделирования нового образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.
6.	Задачи Программы	<p>I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</p> <p>а) совершенствовать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта;</p>

		<p>б) создать условия организации образовательного процесса направленного на формирование личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>в) создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;</p> <p>г) вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды);</p> <p>II. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</p> <p>а) информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</p> <p>б) исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов;</p> <p>в) совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с особенностью ДОО.</p> <p>III. Развивать систему социального партнерства ДОО с родителями воспитанников:</p> <p>а) выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;</p> <p>б) использование эффективных механизмов</p>
--	--	---

		взаимодействия с родителями и интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019-2024г.</p> <p>I этап – 2019-2020 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап 2020-2023 Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>III этап 2023-2024 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Коллектив МКДОУ д/с № 303 Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится качество оздоровительной работы на основе индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). 2. Повысится уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. 3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ.

		<p>4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и СОШ № 2.</p> <p>5. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.</p> <p>6. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг; в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.</p> <p>7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.</p> <p>8. Создание системы ВСОКО в ДОУ.</p> <p>9. Установление крепких партнерских взаимоотношений с социумом на договорной основе в соответствии планом мероприятий.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности) • Обязанности МКДОУ д /с № 303 входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, публикаций в журнале ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. А для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МКДОУ «Детский сад № 303» на период с 2019 по 2024 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ;
- поиском новых путей и условий развития ребенка;
- внедрением педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования;
- Необходимостью совершенствования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2019 по 2024 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В первом разделе представлена аналитическая справка о состоянии ДОУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное: анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.)

Во втором разделе Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за

период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

В третьем разделе описаны основные концептуальные положения, отражаются через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсобеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ «Детского сада № 303».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МКДОУ и педагогический совет учреждения.

І раздел

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Октябрьского района города Новосибирска «Детский сад № 303» введен в эксплуатацию в августе 1963 года, пристройка с 1991г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303» с 2013 года располагается в двух корпусах.

1 корпус: ул. Никитина,12 тел. 266-66-14

2 корпус: ул. Московская,167 тел. 262-02-50

Сокращенное официальное наименование – **МКДОУ «Детский сад № 303»**

Лицензия на образовательную деятельность – Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, № 8440, серия 54Л01, № бланка 0000835, от 27 марта 2014 года, бессрочно

Учредители образовательной организации - Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Главное управление образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. Работа в предпраздничные дни с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин.

Контакты – телефон 266-66-14, 262-02-50, электронная почта: **ds_303_nsk@nios.ru**

Сайт – официальный сайт ДОУ – **<http://ds303nsk.edusite.ru>**

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В ДОУ функционирует 19 групп:

4 группы для детей от 2 до 4 лет;

13 групп для детей от 3 до 7 лет.

Из них 6 групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

2 группы кратковременного пребывания (3-4 года)

Количество детей по муниципальному заданию составляет 544 ребенка.

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Первый корпус рассчитан по проекту на 6 групп. Общая площадь – 1177,8 кв.м. Основными помещениями являются: помещения (групповые комнаты) для 6 групп; медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор); пищеблок; прачечная; музыкально - физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда.

Второй корпус рассчитан по проекту на 11 групп. Общая площадь – 4043,4 кв.м. Основными помещениями являются: помещения (групповые комнаты) для 11 групп; медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор); пищеблок; прачечная; музыкальный зал; физкультурный зал; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога.

В развивающем пространстве детского сада организован мини-музей, тематика которого меняется в зависимости от годового плана, фото галерея «Мир, в котором мы живём». В холлах функционирует тематическая выставка. На территории ДОУ разбиты цветники, огород, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, имеется спортивная площадка для проведения образовательной деятельности по физическому развитию.

В Октябрьском районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов, домов Детского Творчества - все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 234, № 449, школа № 32, № 2, № 75; детская музыкальная школа № 7 им. А. П. Новикова; ЗАО шоколадная фабрика «Новосибирская». Так же рядом расположен дом культуры имени Попова, познавательно-

развлекательный центр «Парк чудес Галилео», музей Октябрьского района и библиотека ГПНТБ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления по согласованию с Департаментом в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Финансовое обеспечение ДООУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДООУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2019-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДООУ.

Контингент родителей

ФГОС дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении последних лет является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. С 2011 г в ДООУ активно работает детско-родительский клуб «Ладушки». Клуб пользуется огромной популярностью у родителей и детей. По результатам анкетирования в конце учебного года, 98% опрошенных родителей высоко оценили работу педагогов. Так с 2014 года педагоги организовали работу ещё двух клубов. Это детско-родительский клуб «Умные пальчики» и «Калейдоскоп здоровья».

Особый интерес и творчество проявили родители, участвуя в совместной проектной деятельности, а в 2015-2016 году - в организации праздника выходного дня.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

- социальный статус: рабочие, служащие, неработающие, предприниматели, домохозяйки;
- образовательный статус: высшее образование, неполное высшее, средне-специальное, среднее, незаконченное среднее;
- материальное состояние: высокое, среднее.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Воспитательные функции семьи и ДОО отходят на второй план. Поэтому педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что число родителей активно участвующих в различных конкурсах ДОО возрастает. Но остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. А также семей с поздним ребенком. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, совместные прогулки, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандированные традиции семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Каждый год к нам поступают новые дети и родители. Очень важно с первых дней наладить сотрудничество и взаимопонимание. Для этого просто необходимо использовать в работе интерактивные формы взаимодействия. Только командная работа педагогов и родителей может дать положительные результаты.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы выделены четыре стратегических системных приоритета развития:

- сохранение (восстановление) единого образовательного пространства России (выравнивание образовательных возможностей граждан РФ);
- непрерывное образование (расширение сферы образования и социализации);
- новое понимание качества (от усредненных индивидуальных результатов к новым качественным характеристикам поколения);
- обеспечение открытости образования (для всех субъектов и на всех уровнях).

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, СанПиН.

Приоритетные направления в ДОУ

1. Художественно-эстетическое развитие воспитанников
2. Здоровьесбережение воспитанников

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных парциальных программ.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги. Предоставление платных образовательных и иных услуг не планируется в виду отсутствия соответствующих условий.

- Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока: образовательная деятельность в форме занятий-путешествий (совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме: беседы, экскурсии, чтение, слушание, разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники);
- кружковая работа, проектная деятельность;

- свободная, самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры, продуктивная, театрализованная деятельность, игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольные учреждения представляют собой открытую и развивающуюся систему. Появление новой модели образовательного процесса в дошкольном учреждении связано как с желанием родителей повысить уровень качества образования детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в российской системе образования. Актуальность создания Программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основным результатом жизнедеятельности дошкольного учреждения должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка дошкольника.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- корректировка нормативно-правовой базы дошкольного учреждения в соответствии с законодательством;
- расширение комплекса методических и технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую открытую среду в дошкольном учреждении;
- усовершенствование системы внутренней оценки качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада, освоение педагогами программы по физическому воспитанию;

- создание модели взаимодействия дошкольного учреждения и социума в едином социокультурном контексте воспитания и образования.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал динамику результативности введения в практику нового содержания и организации методов и приемов воспитания и образования комплексным подходом к развитию личности детей.

С целью дальнейшего повышения результативности воспитательно-образовательного процесса в детском саду необходимо:

- осуществлять социально-личностное развитие детей через его отношения с окружающим социальным миром;
- развивать самостоятельность, инициативность и познавательную активность через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, навыков общения, физической подготовленности.

Перспективы развития

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДООУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский изолятор, спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 70 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники ГБУЗ Новосибирской области «Городская детская поликлиника № 2» согласно договору о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 2» и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, клубная работа, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Таким образом, здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Регулярно проводится мониторинг физического развития воспитанников, анализируется состояние здоровья воспитанников (не все дети являются абсолютно здоровыми), почти каждый ребенок имеет соматические заболевания.

Поэтому необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- снижать уровень заболеваемости у детей;
- повышать жизненный тонус воспитанников;
- формировать привычку к здоровому образу жизни.

С 2014 года ДОУ активно сотрудничает с МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и является пилотной площадкой по здоровьесбережению.

Но, несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закалывающих мероприятий.

Перспективы развития

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Октябрьского района, ведение новых форм деятельности в данном направлении. Освоение и реализация программы по физическому воспитанию «Здоровье детей Сибири».

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому и валеологическому воспитанию.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы ДООУ

Актуальное состояние

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития

Дальнейшее развитие системы управления ДООУ.

Возможные риски

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровый потенциал ДООУ

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 31 человек, из них:

- административно-хозяйственный персонал – 48 человек;
- педагогический персонал - 42 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 19 человек;
- среднее специальное образование – 23 человека.

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- первая квалификационная категория – 9 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 14 педагогов;
- без категории – 32 педагога.

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 13 человек;
- с 3 до 5 лет – 12 человек;
- с 5 до 10 лет – 9 человек;
- с 10 до 20 лет – 5 человек;
- свыше 20 лет – 3 человека.

Специалисты:

- музыкальный руководитель – 3 человека;
- учитель – логопед – 4 человека;
- педагог – психолог – 1 человек.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения молодой, но объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью опытных педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.

В связи с открытием нового корпуса идёт становление педагогического коллектива, появилось больше молодых педагогов без опыта работы, которые нуждаются в профессиональной методической помощи. Так же существует и текучесть кадров, связанная с разными причинами (декретный отпуск, переезд). В течение 2015-2016 и 2016- 2015 годов в ДОУ организована «Школа начинающего педагога». Но для решения проблемы повышения уровня инициативности педагогов по трансляции передового опыта, необходимо сформировать группы педагогов, в основе принципа дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги, работающие в творческом режиме

2 группа – педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;

3 группа - начинающие педагоги, требующие индивидуальной помощи.

Поэтому в ДОУ необходимо создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы будет являться

система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

Проблемное поле

- недостаточный уровень владения педагогами современными игровыми и информационно-коммуникационными технологиями, педагогический стаж работы до 5 лет;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски

Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном уровне), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития

Создание собственной газеты ДООУ и налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Проведение мастер-классов по использованию ИКТ.

Возможные риски

Недостаток времени, нежелание СМИ сотрудничать с ДООУ.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники. Игровые площадки оборудованы новым инвентарем и сооружениями. Спортивная площадка оборудована для спортивных занятий и мероприятий.

Территория ДОУ ограждена забором. Система отопления, водоснабжения и канализации находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 10 компьютеров, 4 ноутбуков, 2 медиа проектора, 4 многофункциональных устройств, 6 телевизоров, 2 цветных принтера.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, пополнение строительного игрового материала - модулей (в соответствии с требованиями образовательной программы);
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами (ноутбуками) и приобрести цветной принтер с НПЧ.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета, субсидии и попечительского фонда.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле

Требует доработки нормативно-правовая база ДОУ.

Перспективы развития

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 гг.:

- инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами;
- недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями, методиками;
- несовершенство внутренней системы оценки качества образования в ДОУ
- недостаточное пополнение методической базы ДОУ (технологии, методики).

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования;
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой;
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МКДОУ «Детский сад № 303».

Конкурентоспособность ДОУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Стабильное участие воспитанников ДОУ в конкурсах на муниципальном уровне.
- Расширение форм дошкольного образования (открытие групп кратковременного пребывания), выделение штатных единиц, педагога – психолога и учителя – логопеда.

III раздел

Концептуальные положения Программы

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования.
3. Основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности социально-культурных учреждений.
4. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка как личности. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе социального партнерства и организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Миссия дошкольного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Таким образом, миссией МКДОУ «Детский сад «303» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Принципы образовательной деятельности

1. Принципы объективности и научности

В основе теории познания диалектического материализма лежит признание объективного существования внешнего мира и отражения его в голове

человека. Психологическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии.

2. Принцип системного подхода, взаимосвязи, взаимодействия

Любой педагогический процесс существует во взаимосвязи и рассматривается как динамическая, целостная система, взаимодействующая со средой, характеризующаяся целостностью своей деятельности.

3. Принцип личностной ориентированности

Предполагает большую вариативность в содержании, формах и методах работы с ребенком. Проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОО психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.

4. Принцип целенаправленного планирования

Предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

5. Принцип гуманизации

Любая педагогическая деятельность должна помочь развитию дошкольника, она должна определить и уровень развития, выявить резервы, определить положительное, то, на что можно опираться в дальнейшем.

6. Принцип развития

Предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

7. Принцип деятельной ориентации

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Модель структуры детского сада

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МКДОУ д/с № 303 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДОУ.

Цель ООП ДОУ: *создание условий и организация образовательного процесса направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Содержание ООП ДОУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет **заведующий** Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей создан НП «Попечительский совет детского сада № 303»

НП «Попечительский совет детского сада № 303».

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части ДОУ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса,

обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции: планируют, и осуществляют образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

Внешнее взаимодействие развивающегося МКДООУ: кафедра дошкольного обучения НИПКРО, кафедра управления образовательных учреждений НИПКРО, ГЦРО, Городской центр «Магистр», детская поликлиника № 2, средняя школа № 32, детский сад № 234.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обогащённую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога ДООУ: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность*: реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

4. *Личностно-профессиональный рост*: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям

Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

IV Раздел

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития

Создание условий, для качественного дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, посредством моделирования нового образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи

I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:

- а)** совершенствовать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта;
- б)** создать условия организации образовательного процесса направленного на формирование личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- в)** создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- г)** вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды);

II. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:

- а)** информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- б)** исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов;
- в)** совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с особенностью ДОУ.

III. Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников:

- а) выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;
- б) использование эффективных механизмов взаимодействия с родителями и интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи по *оптимизации системы деятельности педагогического коллектива* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;

- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;

- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи *по совершенствованию системы управления ДОУ* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами;

- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи *совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями* региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи *организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ;

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

Этапы реализации Программы развития

I этап – Подготовительный (2019г. – 2020г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2020 г.- 2023г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- реализация парциальных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений);
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (сентябрь 2023г. – май 2024г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание трудового коллектива:

- содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;

- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

План действий МКДОУ д/с № 303 по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5	6	7
1. Организация основы для реализации Программы развития						
1.1. Корректировка и принятие Программы развития МКДОУ		*				
1.2. Согласование и утверждение Программы развития МКДОУ		*				

1.3.Проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции Программы развития МКДОУ	*				
1.4.Обеспечение реализации совершенствования работы МКДОУ по всем направлениям	*	*	*	*	*
1.5.Определение дополнительных возможностей взаимодействия с социумом	*	*	*	*	*
1.6.Анализ реализации программы в конце учебного года	*	*	*	*	*
2. Управление качеством дошкольного образования					
2.1.Создание системы интегрированного образования	*	*	*	*	*
2.2.Осуществление мероприятий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семьи	*	*	*	*	*
Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг по направлению: - физическое развитие	*	*	*	*	*
3. Программное обеспечение, методики, технологии					
3.1.Реализация основной образовательной программы ДОУ, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений: - ПП «Наш жом-природа»; - ПП «Приобщение к ИРНК»; - ПП «Будь здоров, дошкольник»	*	*	*	*	*
3.2. Внедрение инновационных технологий: технология разноуровневого обучения; технология проектной деятельности; информационно-коммуникативные технологии; технологии проблемного обучения; технологии музейной педагогики	*	*	*	*	*
4. Информатизация дошкольного образования					
4.1.Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*

4.2.Выпуск газеты МКДОУ	*	*	*	*	*
5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
5.1 Внедрение в работу парциальной программы программы по физическому воспитанию и валеологическому воспитанию «Будь здоров, дошкольник!»	*	*	*	*	*
5.2 Отслеживание антропометрических показателей	*	*	*	*	*
5.3 Корректировка форм деятельности по физическому развитию	*	*	*	*	*
5.4 Поиск и расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*	*	*	*	*
5.5 Валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*
5.6 Пропаганда и формирование навыков и культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
5.7 Проведение мониторинга состояния здоровья	*	*	*	*	*
5.8 Контроль над организацией питания	*	*	*	*	*
5.9. Проведение оздоровительных, профилактических мероприятий: - витаминотерапия, - ароматерапия, - закаливающие мероприятия	*	*	*	*	*
6.Безопасность образовательного процесса					
6.1.Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
6.2.Совершенствование пространственной предметно-развивающей среды в МКДОУ в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО, программным обеспечением	*	*	*	*	*
7. Кадровая политика					
7.1.Повышение профессионального мастерства педагогов	*	*	*	*	*
7.2.Обучение молодых специалистов (наставничество)	*	*	*	*	*
7.3.Повышение мотивации педагогов путем привлечения к участию в: - конкурсном движении;	*	*	*	*	*

- семинарах; - методических объединениях					
7.4.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов	*	*	*	*	*
7.5.Создание внутренней Методической службы в МКДОУ	*				
7.6.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка, - взаимопосещения, - самообразование, - методическая работа МКДОУ	*	*	*	*	*
7.7.Обобщение педагогического опыта	*	*	*	*	*
7.8.Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности, подборе, разработке и апробации моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию	*	*	*	*	*
8.Государственно-общественное самоуправление					
8.1.Привлечение родителей к работе Управляющего, Педагогического советов, Родительского комитет	*	*	*	*	*
8.2.Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
8.3.Вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ, используя новые формы взаимодействия	*	*	*	*	*
8.4.Информирование родителей о достижениях, успехах и трудностях ребенка	*	*	*	*	*
8.5.Мониторинг родительской общественности о содержании и качестве дошкольного образования в МКДОУ	*	*	*	*	*
8.6.Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства	*	*	*	*	*

8.7.Внедрение разработанных моделей для организации взаимодействия семьи и МКДОУ, которые будут способствовать повышению качества воспитания и образования детей	*	*	*	*	*
9. Социальное партнерство					
9.1.Поиск и расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными социально значимыми организациями	*	*	*	*	*
9.2.Заключение договоров, утверждение плана-графика совместных мероприятий	*	*	*	*	*

Прогнозируемый результат реализации Программы развития ОУ

1. Повысится качество оздоровительной работы на основе индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Повысится уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ.
4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и СОШ (№32, №2).
5. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
6. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг; в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.
7. Установление крепких партнерских взаимоотношений с социумом на договорной основе в соответствии планом мероприятий.

8. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
9. Создание системы ВСОКО в ДОУ.

Система организации контроля реализации программы

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 303 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев.

Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Продуктивность реализации программы определяется следующими индикаторами:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие оценки индивидуального развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программы ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Библиография

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
13. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»